

1 – Présentation de la classe et des horaires

Enseignantes : Frédérique Dessaintjean (lundi-mardi) et Nicole Paillet (jeudi-vendredi).
ASEM tous les jours : Franca Serpollet

Classe de 30 élèves : 18 PS et 12 MS

Quelques pleurs pour les petits les premiers jours mais depuis cette semaine ça va beaucoup mieux. Les enfants commencent à prendre leurs marques et s'habituent à la journée ritualisée.

- Horaires

L'école ouvre à 7h30 → garderie dans les locaux

L'accueil des enfants en classe se fait à partir de 8h15 jusqu'à 8h30.

Après 8h30 le portail est fermé à clé (si vous êtes en retard, vous devez aller chercher la clé au secrétariat en primaire).

A 11h45 votre enfant vous attend dans la classe.

Les parents entrent par la salle de motricité et récupèrent leur enfant à la porte de la classe, dans le couloir, ils l'habillent et ressortent par la même porte.

L'accueil de l'après-midi se fait dans la cour à partir de 13h20 jusqu'à 13h45. Les parents laissent leur enfant à la ligne blanche, ils ne rentrent pas dans la cour.

A 16h35 votre enfant vous attend dans la classe. Même parcours que le midi : entrée salle de motricité mais repartir par le couloir.

Après 16h45 il sera conduit dans la cour du primaire.

- Cantine

Les tickets s'achètent sur le site de l'école.

3- Emploi du temps

- 8h15 Accueil dans la classe

Avant de faire entrer votre enfant dans la classe : merci de penser à :

- **emmener vos enfants aux toilettes avant d'entrer en classe**
- **Pensez à regarder la pince à lettres** et prendre les mots accrochés dessus (en allant à la garderie pensez-y aussi)
- le lundi accrocher la serviette de cantine au crochet du porte-manteau prévu pour ça (pancarte)
- l'enfant prend sa carte de présence sur la table dans le couloir, l'accroche sur son groupe de couleur puis range son sac dans la corbeille de sa couleur dans la classe (sauf ceux de la garderie)

Pour l'instant : Jeux libres : coins jeux, peinture, jeux sur les tables puis au fur et à mesure de l'année la classe commencera par un temps d'ateliers autonomes (plateaux).

Rangement : bâton de pluie et musique « on range »

- Regroupement sur « le chemin »

Rituels quotidiens : chant pour se dire bonjour - absents/présents – météo – date (train de la semaine), mascotte Caramel et albums

- Ateliers

Il existe des ateliers autonomes, des ateliers semi-dirigés encadrés par Franca et des ateliers dirigés avec un nouvel apprentissage encadrés par la maîtresse.

- **Regroupement**

Histoire - passage au toilettes (toilettes, lavage des mains, boire). A l'école nous essayons de rendre les enfants autonomes, vous pouvez aussi leur apprendre à la maison : savoir s'essuyer seul, s'habiller, se rhabiller seul, fermer les boutons... Remonter les manches quand on se lave les mains est aussi un apprentissage.

- **Goûter**

Une circulaire vous a déjà informée qu'il n'y avait qu'un goûter le matin **et ne seront acceptés que les compotes, les fruits secs ou les fruits coupés en morceaux. Merci de ne pas mettre de boîte à goûter (tuper pour les fruits).**

- **10h Récréation**

Vélos et draisienne disponibles, toboggans.

Il y a beaucoup d'enfants dans la cour, votre enfant va petit à petit créer des affinités avec certains mais reste égocentrique (donc du mal à partager, tape, cela évolue dans l'année). Votre enfant vient nous voir s'il a un souci. Nous soignons les « bobos » et réglons les disputes diverses.

- **10h30 Ateliers autonomes : plateaux**

- **11h Motricité**

- **11h45 Regroupement et préparation de la cantine et de la sortie**

Histoire – chants

Préparation de la sortie : uniquement les enfants qui ne reviennent pas l'après-midi prendront leur sac.

- **13h45 Passage aux toilettes, boire, installation pour la sieste**

Les enfants enlèvent leurs chaussures seuls et vont chercher leur doudou (Un seul doudou merci).

Dans la salle de sieste : notre classe + une dizaine de MS de la classe MS/GS.

Sieste obligatoire, c'est nécessaire pour l'enfant. On se pose à côté d'eux pour aider certains à s'endormir. Si certains enfants ne dorment pas nous les accueillons en classe à partir de 15h pour commencer les activités.

- **On les réveille à 15h30.**

Passage aux toilettes, boire, ranger son doudou. Ils mettent leurs chaussures seuls, merci de leur apprendre aussi chez vous et de leur mettre des chaussures faciles pour eux (scratch, fermetures éclair, pas de lacets).

- **Ateliers : arts visuels et puzzles**

- **Regroupement : album / poésie**

- **Récréation**

- **16h35 Sortie (goûter uniquement pour les enfants qui vont à la garderie)**

4 – Programme de la Petite et Moyenne Section

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

L'oral

- prendre la parole devant la classe, sur sollicitation de la maîtresse et s'exprimer correctement.
- mémoriser et dire des comptines / des poésies
- exécuter une consigne
- raconter ce qu'il fait et/ou des événements (cahier de vie)
- connaître des histoires (albums)

- Acquérir du vocabulaire en lien avec un projet ou une histoire.

L'écrit

- reconnaître son prénom et les lettres de son prénom
- graphisme (lignes, ronds, ponts ...) pour accéder peu à peu à la norme graphique des lettres
- MS : essayer d'écrire les lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie ainsi que son prénom
- Connaître et produire des textes variés en les dictant à la maîtresse : dictée à l'adulte

- Devenir élève :

- accepter les règles de la vie collective
- respecter les autres, le matériel et le travail
- aider ses camarades
- partager
- prendre quelques responsabilités
- être autonome

- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée = mathématiques

Travail autour de 3 axes dont le point de départ sera des situations vécues en motricité ou des manipulations. Beaucoup de manipulations, très très peu de fiches en maternelle (c'est mis en avant dans les nouveaux programmes). Vous constaterez les réussites de vos enfants au travers des photos et grâce au livret de compétence dont on parlera plus tard.

Les nombres

- Connaissance de la comptine des nombres PS : 10 / MS : 20
- dénombrement (quantités PS : 1.2.3 MS : 1.2.3.4.5.6)
- lecture des chiffres (PS : 1.2.3 MS : 1.2.3.4.5.6)
- notion « plus que, moins que, autant que »,
- tris et partages

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- Reconnaître les formes géométriques, commencer à les tracer pour les MS
- classer,
- réaliser des pavages, puzzles et algorithmes

Explorer le monde

Se repérer dans le temps et l'espace

- Se situer dans la journée,
- Se situer dans la semaine.
- Situer les objets (devant, derrière, dessous, à côté de)

Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière

- découverte de différentes matières : eau / terre / feuilles / sables / pierres ... doux / rugueux / piquant / mou ...
- découvrir le vivant : monde végétal et monde animal / hygiène de vie et corps humain / les 5 sens

- Agir, s'exprimer, comprendre, à travers les activités artistiques

- production plastiques et artistiques en utilisant différentes techniques :
peinture, encres, modelages, collages, constructions...
- écoute et pratique musicale (instruments et chant)
- spectacle vivant : marionnettes, rondes, jeux dansés

→ Pour l'instant on utilise les craies grasses, les pastels et les gros feutres, les enfants arrivent mieux à couvrir une surface.

→ L'objectif est de muscler les doigts, travailler la pince.

→ Faites attention à corriger la tenue du feutre/crayon de votre enfant lorsqu'il dessine ou colorie à la maison, lorsque les enfants prennent de mauvaises habitudes c'est dur ensuite de les changer.

- Agir, s'exprimer, comprendre, à travers les activités physiques = motricité / sport

- parcours (équilibre, se déplacer dans différents environnements...)
- vélos et draisienne
- expression artistique (rondes, danses et mimes)
- jeux collectifs et traditionnels (seul ou en équipe, coopérer et s'opposer : déménageurs, lutte)
- courir / sauter / lancer

Nouvelle organisation des ateliers individuels autonomes

Cette année, dans toutes les classes maternelle, des ateliers individuels autonomes ont été mis en place. Suite à la formation Montessori suivie par l'équipe éducative maternelle de nouvelles activités ont donc été installées et la classe a été réorganisée. Ces ateliers individuels autonomes sont inspirés de la pédagogie Montessori mais nous ne sommes pas une école Montessori. Nous alternons les temps d'ateliers en groupe et les temps dit de « plateaux » qui sont les ateliers autonomes au libre choix de l'enfant.

Les objectifs poursuivis sont les suivants :

- ❖ Développer l'attention-concentration
- ❖ Laisser les enfants faire leurs propres choix d'atelier, développer leur autonomie et leur donner envie de s'investir
- ❖ L'auto-validation de l'activité réalisée par l'enfant, l'enfant n'est plus en attente de la validation de l'adulte
- ❖ Développer le plaisir dans les apprentissages
- ❖ Travailler par la manipulation à travers différents pôles : vie pratique / langage oral et écrit / sensoriel / mathématique / artistique

Organisation

Chaque jour votre enfant a un temps d'ateliers individuels autonomes, il va se servir sur les étagères. L'enfant prend le plateau qui l'intéresse, il l'amène sur sa table ou par terre sur un tapis, réalise l'activité puis remet tout en ordre pour aller la ranger à sa place. Il peut ensuite recommencer cette activité autant de fois qu'il le souhaite ou aller en chercher une nouvelle et ainsi de suite.

5 – Les projets d’année

Au niveau de l’école :

- En lien avec la pastorale : les temps forts : célébration de Noël / célébration de Pâques sur temps scolaire mais pas d’éducation religieuse à l’école.
- Temps « ensemble » : toutes les classes de la TPS au CM2 sont mélangées pour apprendre à vivre ensemble et partager un moment ensemble (arts visuels, théâtre, activités pédagogiques diverses)
- Spectacle pour les enfants
- Projet commun aux 5 classes de maternelle : l’écologie et des films à Equinoxe « Terra Efirra » et « Temps »
- La kermesse + spectacle de fin d’année
- Sortie scolaire en fin d’année
- Intervenante en musique Fabienne Soudée à partir de février

Au niveau de la classe :

- **Les aventures de la mascotte de classe : Caramel** → Il va venir chez vous les mercredis et les week-ends avec son cahier d’aventures. Merci de jouer le jeu et de raconter ce que Caramel a vécu chez vous avec votre enfant (photos + texte)
- **Le cahier de vie : il sera rendu certains vendredis.** Dans ce cahier vous trouverez les poésies et chants appris à l’école, un petit compte-rendu de ce qui est vécu dans la classe (photos, texte).
- La gazette de la PS sera collée dans les cahiers des élèves et surtout nous vous invitons à aller la voir sur le site internet de l’école pour pouvoir voir plus de photos et les récupérer. Nous posterons aussi dessus les comptines et musiques que nous écoutons en classe
- Anniversaires : **les anniversaires seront fêtés à la fin du mois**, une activité pâtisserie sera organisée en classe avec les enfants dont c’est l’anniversaire. Ce sont les parents qui amènent les ingrédients. Un mot vous sera donné en temps voulu. Le gâteau sera préparé la veille de la dégustation en classe.

6- Cahier de réussites

Les nouveaux programmes préconisent de **prendre son temps en maternelle**. **Peu de fiches, beaucoup de manipulation et d’oral**. Pas de fiches d’évaluation mais les progrès des enfants seront constatés au fur et à mesure du travail réalisé en atelier et dans la vie quotidienne de la classe.

L’équipe pédagogique de la maternelle s’est réunie et a réalisé **ce cahier de réussites qui suivra l’enfant tout au long de sa scolarité de maternelle**.

Un code couleur par classe, lorsque la compétence est acquise, la case est coloriée de la couleur de la classe de l’enfant. Si la compétence n’est pas acquise, rien n’est colorié (pas de point rouge). **Laisser le temps au temps, chaque enfant évolue à son rythme**.

7 - Informations diverses importantes :

- **Rappel : pince à lettres → récupérer les mots tous les matins.**
Certains mots ne sont que pour les aînés de l'école.
- Si vous devez nous rendre des papiers, merci de nous remettre en mains propres à la porte de la classe.
- **Les jouets personnels sont interdits à l'école.**
- **Ne restez pas devant la porte de la classe, ni devant la porte d'entrée sur la cour**, ça n'aide absolument pas vos enfant à couper le cordon, toujours bien lui dire au-revoir et s'en aller. Le mot confiance est le maître-mot de cette année de maternelle.
- **Aidez votre enfant à devenir autonome** : apprenez-lui à **être autonome aux toilettes** (se déshabiller et se rhabiller seul, système d'accroche et boutons + s'essuyer seul + lavage des mains), choisissez des habits faciles à manipuler (des fermetures en bon état) et des chaussures faciles à enfiler et à fermer (**évitez les lacets, les scratch sont tellement pratiques**).
- **Marquez obligatoirement tous les vêtements de votre enfant** (vestes, pull, gilets), et apprenez-leur à reconnaître leurs vêtements. Un vêtement non marqué et non reconnu sera accroché au bout du couloir, à vous de le retrouver.
- Marquez également très visiblement le sac de l'enfant et le doudou.
- Les couvertures et coussins sont rendus le dernier jour avant chaque vacances pour être lavés.
- **L'hiver arrive : préférez le tour du cou à l'écharpe** (risque d'étranglement dans la cour) et **des moufles** (pas de gants avec tous les doigts) : **les enfants mettent leurs gants seuls**, apprenez-leur à être autonomes.
- De même en fonction des projets de l'année nous serons amenées à vous demander de participer (amener des objets, des photos...), merci de jouer le jeu 😊
- Bobos : ils sont soignés mais l'école n'a pas le droit de donner de médicament (même avec une ordonnance).
- **Si votre enfant est malade, gardez-le à la maison**, cela sera plus confortable pour lui. Si votre enfant a de la fièvre à l'école, nous vous appellerons pour venir le récupérer.

- Matériel demandé : classeurs
- Consultez les abonnements ; vous pouvez emporter un pochette si vous êtes intéressé pour vous abonner.

→ Vous pouvez prendre rendez-vous avec nous sans problème. N'hésitez pas. Si nous avons besoin de vous rencontrer, nous vous contacterons également.

Les 5 éléments clés à retenir pour cette année de PS.MS :

- **L'objectif principal de la maternelle est que votre enfant vienne avec plaisir à l'école.**
- **Vivre ensemble : apprendre à vivre en groupe**
- **Le langage**
- **Motricité fine en vue du graphisme et de l'écriture (muscler les doigts)**
- **Acquérir de l'autonomie**

Merci pour votre attention,

Nicole Paillet et Frédérique Dessaintjean