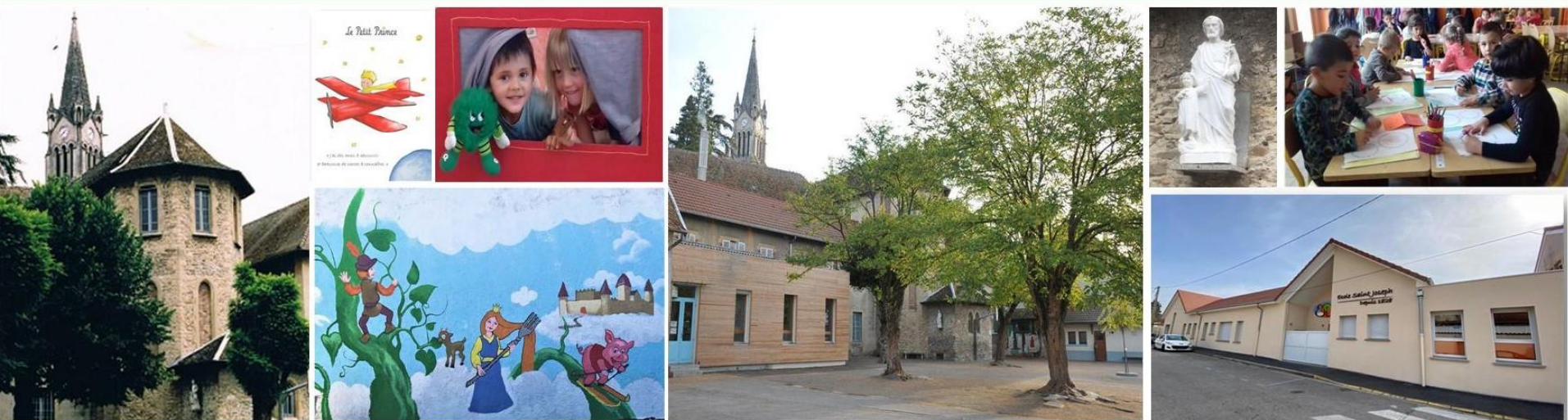


CONSEIL D'ETABLISSEMENT



17 OCTOBRE 2023

Ordre du jour

- point sur la première période sur les plans administratif, éducatif et pédagogique.
- présentation des actions pastorales, éducatives et pédagogiques pour le 1er semestre.
- **Réflexion sur l'EARS.**
- questions diverses.



Présences :

Parents correspondants : Mmes Lahlou, Faure, Leboucher, Humbert, Varlet, El Bedraoui, Sinald, Morel, Borel, Tanzilli, Gauthier, de Poulpiquet, Dessemond, Rivera, Yekhlief, Michel, Bellemin Hatinguais, Marez, Derrien, Planque. Mrs Drevet, Rouchier

Equipe : Henda Yaman, Sylvie Bongibault, Peggy Moine, Franca Serpollet, Cyndia Saugey, Sandra Lemoine, Maryline Girard, Florence Giroud, Sophie Ebersviller, Fabienne Mary, Kadouge Rahmouni, Guylène Corneille, France Marion, Véronique Boutaric, JB Durand

Municipalité : Elham Aoun

Excusées : Mmes Valverde, Wormser, de Rémy de Courcelles,

Rappel du cadre



- **Le conseil d'établissement :**
 - lieu d'échange, de bilan, de réflexion
 - rôle consultatif pour éclairer les décisions du CE
 - au service de l'institution et du projet éducatif

“ Le conseil d'établissement constitue une structure essentielle d'aide au chef d'établissement, qui a pour mission d'assurer l'unité de la communauté éducative, de coordonner les projets et de les inscrire dans les orientations qui lui ont été données par son autorité de tutelle. »

Art. 121 , Statut de l'Enseignement catholique



Rappel du cadre



• ***Retour sur le rôle des parents correspondants***

Sa Mission :

Porte-parole de toutes les familles de la classe, le parent correspondant :

- **assure le lien entre les familles, l'équipe pédagogique et l'APEL** ; il fait remonter les questions et facilite la circulation de l'information
- **participe aux conseils d'établissement.** Sa présence permet un réel enrichissement des échanges, puisqu'il contribue aux débats avec un regard de parents. Il a le souci de faire remonter les questions en amont et de diffuser le compte-rendu en aval des réunions.
- **s'implique dans la vie de l'établissement,** notamment durant les temps forts éducatifs et les manifestations organisées par l'école ou l'APEL.



Projet diocésain — septembre 2023



Bilan de la rentrée



- *Sur le plan administratif et ressources humaines :*
 - La gestion du logiciel « Charlemagne » :
 - Réservation en ligne avec « ecoledirecte.fr »
 - Demande des familles pour pouvoir effectuer des règlements étude/garderie en ligne : c'est à l'étude.
 - Dématérialisation des bilans des élèves sur ecole directe pour un meilleur suivi des enfants à besoin éducatif particulier.
 - Equipe éducative :

Arrivée de nouveaux personnels : Alexia SOLER en cantine et aide CP, Iker de Léon pour le Service civique
 - Réunions de classe pour tous les niveaux
 - Mise en place des PACTES pour les enseignants



Bilan de la rentrée



- *Sur le plan éducatif :*

- Poursuite du conseil des élèves pour leur donner la parole et échanger avec eux (1^{ère} rencontre début novembre avec notre service civique)
- Mise en route du self pour les CE-CM et adaptation de la cantine pour les maternelles et CP : élèves contents, volume sonore beaucoup plus agréable.
- Action « ensemble » avec la journée Empathie le 13 octobre : très bons retours des enfants et de l'équipe. Le temps de jeux de société entre grands et petits pourraient être refait plusieurs fois dans l'année.
- Actions en classe sur le projet d'école « éducation à la relation » : autour des émotions,
- Actions avec les AESH pour des ateliers « brico-écolo » sur la pause méridienne (le vendredi)
- Club lecture en BCD avec les enseignantes de maternelle sur la pause méridienne (lundi au jeudi)
- Campagne pour le conseil municipal enfant pour les CM
- Photos de classe : bonne qualité cette année avec les prises de vue extérieures

Bilan de la rentrée



- *Sur le plan pastoral :*
 - Point avec le Père Bertrand De Courville
 - Début de la culture chrétienne CP-CEI
 - Liaison pour la catéchèse et l'éveil à la foi
 - Projet d'animation pastorale avec préparation des ateliers pastoraux



Bilan de la rentrée



- Sur le plan pédagogique :
 - En **didactique** :
 - Livret numérique édumoov en élémentaire = educartable
 - Evaluations nationales de CP, CE1 et CMI (et test pour les CE2)
 - Mise en place des inclusions et réunions liaison pour les élèves ULIS
 - Rédaction des MOPPS (projet personnalisé) avec les familles ayant des enfants notifiés.
 - Echange de services des enseignantes de PSMS qui animent des ateliers lecture en CP en début d'après-midi.
 - Mise en place d'une « aide primaire » dans les trois classes de CP avec Alexia, Sylvie et Monique : personnel de l'école aidant dans des ateliers
 - Travail en concertation des enseignants et AESH avec une neuropsychologue sur les enfants TSA (deux réunions cette année).
 - Sortie ENS (espace naturel sensible) pour les MSGS, CE2 le 5 octobre à l'étang de Gôle à Montcarra.
 - Mise en route des APC (activités pédagogiques complémentaires)
 - Organisation des ESS (équipe suivi de scolarisation) pour les élèves à notifiés

Bilan de la rentrée



- *Sur le plan pédagogique :*

- **En *sport et culture* :**

- Planning de sorties à la médiathèque, des spectacles de la saison culturelle, des films avec école et cinéma
 - Cross du collège pour nos CM2 le vendredi 20 octobre
 - Chorale en CE1-CE2 avec Monsieur Durand : 25 enfants participants
 - Développement des 30 minutes d'APQ (activités physiques quotidiennes)



Projets pour chaque classe



PSMS G	le jardin des sens
PSMS E	Le vivant : un enjeu du développement durable (dont apiculteur)
PSMS S	Les 5 sens
MSGSL	Les 5 sens
MSGSA	Les 5 sens
GSCPM	Le loup fait le tour du monde et les JO
CPS	On joue ? La grande exploration des CP au pays des Jeux
CPG	On joue ? La grande exploration des CP au pays des Jeux
CE1B	Les JO
CE1M	Les JO
CE2M	Les JO
CE2L	Les Amérindiens
CM1D	Les JO
CM1B	Comédie musicale
CM2C	Musique et JO
CM2D	Le tour du monde olympique

Nos actions pour le 1^{er} semestre

PEDAGOGIE



- Sorties ENS ,Vercors, Chartreuse, découverte du milieu
- participation à des projets avec la médiathèque pour 13 classes cette année
- Participation à des spectacles avec la saison culturelle : pour 10 classes cette année
- Natation pour les CPS et les CM2D
- Permis piéton (CE2) et internet (CM2)
- Bricolages par classe pour marché de Noël
- Poursuite des projets de chaque classe
- Les actions PACTES avec les enseignants...

Les actions PACTES à Saint Joseph

- « **Tous au jardin** » avec Florence Giroud pour un projet jardinage avec les 6 classes maternelles
- « **Tous artistes** » avec Ludivine Gauthier pour des expositions dans l'école avec toutes les classes.
- « **Tous en relation** » avec Lucie Armanet et Cécile Bonny pour des actions « éducation à la relation » pour toutes les classes.
- « **Tous olympiques** » avec Carine Martor et France Marion pour des olympiades et des intervenants sportifs
- « **Tous éducateurs** » avec Lucie Armanet et Ludivine Gauthier pour l'animation de « café des parents »
- « **Tous à l'innovation** » avec Sandra Lemoine et Carine Martor pour le pilotage du projet NEFLE
- « **Tous au numérique** » avec Magali Dias et Véronique Boutaric pour développer le numérique dans les classes.

+ des Temps de soutien et des Stages de réussite tout au long de l'année
(avec Mmes Ebersviller, Lemoine, Charat, Da Palma, Delbos, Martor)



Nos actions pour le 1^{er} semestre

EDUCATIF

- Service civique : Iker de Leon (sport et olympisme) et Betul Bozdag (soutien et relation) d'octobre à juillet.
- Marché de Noël le vendredi 15 décembre
- Lien avec le réseau UNITED
- Questionnaire Ecole-Famille bâti en conseil d'école l'an passé et en cours de finalisation



Nos actions pour le 1^{er} semestre

PASTORAL

- Actions pour l'Avent en novembre-décembre dans toutes les classes sur 4 semaines
- Fête des Lumières : illumination de l'école le vendredi 8
- Célébration de Noël le jeudi 21 décembre à 10h à l'église
- Préparation des Ateliers pastoraux début novembre pour une séquence en CM sur janvier-février.
- Ateliers culture chrétienne pour 8 séances pour CE2 et CM1 de décembre à février.

Nos actions pour le 1^{er} semestre



Mise en place des Projets spécifiques par classe (budget 20€ par enfant)

PSMS G	matériel jardinage et cuisine
PSMS E	Apiculteur et élevage phasme escargot coccinelle papillon
PSMS S	semaine du gout, Intervention Silène Gaillot
MSGS L	Ecole et cinéma, Toobaloo, Intervention Silène Gaillot
MSGSA	Ecole et cinéma, Toobaloo, Intervention Silène Gaillot
GSCPM	Ecole et cinéma, projet Loup
CPS	Danse Laetitia, jeux de société émotions
CPG	Jeux de société émotions
CE1B	Hiphop Théo, intervenants sport 38 ?
CE1M	Hiphop Théo, intervenants sport 38 ?
CE2M	Danse Laetitia
CE2L	Danse Laetitia
CM1D	Roman, danse Mao, correspondance
CM1B	matériel manipulation sciences et arts
CM2C	Hiphop Théo, romans
CM2M	Hiphop Théo, romans

Autres dossiers de l'année



Projet NEFLE : Notre école faisons-la ensemble



Retours sur le travail fait
l'an passé en conseil
d'école pour l'évaluation
de l'établissement...

AXE I : l'enseignement

	État des lieux	Actions	
+	Rythme de journée équilibré Transversalité des apprentissages Culture de l'entraide Recherche cohérence école/maison Équipe réactive dans la remontée des informations Présence des enseignants ASH Adaptation à chaque type d'enfants Diversité des propositions, des projets, des actions pédagogiques	Les APC Le décroisement La cohésion Le travail en expression orale Klassly Edumoov Approche Montessori La flexibilité pédagogique : Travail en atelier, travail en groupe, en binôme...	Incontournables à conserver
-	Trop d'outils numériques de communication Pas de communication quand tout va bien Dispersion des apprentissages	Cultiver le positif et valoriser tous les talents Aide aux devoirs organisé par les parents à l'école Manque d'outils pour les élèves à BEP et HPI Transition à améliorer pour CM2/6^{ème} Utilisation d'école directe à affiner Formation des élèves au numérique Harmonisation des attentes et des pratiques évaluatives sur l'équipe	Piste d'amélioration

AXE 2 : le bien-être de l'élève

	État des lieux	Actions	
+	Bonne communication Un regard positif sur l'enfant Des espaces définis et adaptés Ouverture des temps forts et des activités aux parents Sécurité des enfants Diversité des actions Du mobilier flexible	Bienveillance Matériel dispo pour les enfants avec notification Participation des parents aux actions Ecoute attentive Nouveaux locaux de la maternelle Respect des horaires scolaires Cour aménagée, matériel adapté Diversités des activités et actions	Incontournables à conserver
-	Manque de communication sur les punitions Être ouvert aux questions du genre Veiller au confort (bruit, sorties à 16h30 avec enfants par terre) Cantine bruyante et menus végétariens Respect des règles par les parents	Politesse de tous en tout temps Présentation des handicaps en classe Toilettes primaires à mieux surveiller et entretenir Passage à un self pour les grands Améliorer l'espace cour primaire Peu de parents qui participent aux actions et projets	Pistes d'amélioration

AXE 3 : le fonctionnement de l'école

	État des lieux	Actions	
+	Solidarité financière Entraide entre collègues Implication des parents Klassly Parents délégués APEL Les APC Formation des enseignants, ASEM, AESH aux troubles, handicaps Des projets d'école, de cycle, de classe...	Conseil des enfants Mobilier adapté et matériel pédagogique Projets qui lient tous les acteurs Temps forts vécus ensemble Esprit d'équipe Diversité et quantité des formations (prof et personnel) Adaptabilité de l'équipe en cas d'absence de collègues Mixité sociale et culturelle des familles Prise en compte et propositions d'alternative en fonction du degré d'adhésion à la foi chrétienne	Incontournables à conserver
-	Manque de temps Les mêmes parents qui s'investissent Frein financier Aide à la parentalité	OGEC pas assez présente physiquement dans l'école et les conseils. Ne pas multiplier les outils de communication Être vigilant sur les augmentations du coût de la scolarité Echanges parents-enfant-prof au moins 1 fois dans l'année	Pistes d'amélioration

AXE 4 : les partenaires de l'école

	État des lieux	Actions	
+	Temps forts à l'église EPS avec les autres écoles Conseil municipal des enfants Disponibilité du CE et des enseignants Investissement de L'APEL dans les actions et le financement	Entretiens enseignants/parents Implication de L'APEL Boîtes mails Travail avec UNITED Klassly pour les familles qui sont impliqués dans la vie de classe Passerelle avec le collège St Bruno et son centre aéré	Incontournables à conserver
-	Pas assez de liens avec le tissu associatif turripinois Peu de créneaux pour les spectacles de la saison culturelle Peu d'implication des familles Veiller à ce que chacun reste dans son rôle et son périmètre	Liens à développer avec les partenaires santé (orthophoniste, psy, ergo...) Lien à renforcer entre école/famille pour la paroisse : le catéchisme / éveil à la foi / sacrements Partenariats avec les associations et clubs de la ville : Développer le travail avec différents intervenants	Pistes d'amélioration

Projet NEFLE : Notre école faisons-la ensemble

- Construction du dossier NEFLE à partir de ce travail + des retours du conseil des élèves + les concertations avec l'équipe éducative (de novembre 2022 à mai 2023)
- Demande pour 76 000€ dont :
 - Équipement pour l'école pour 22 000€
 - Convention avec des intervenants pour 13 000€ x 3 ans.
 - Équipement numérique pour 15 000€ (en remplacement du dossier TNE territoire numérique éducatif qui est en attente côté municipalité turripinoise).
- Attente de la réponse de notre dossier de subvention NEFLE... feu vert de la DDEC et du SMEP. Attente réponse du recteur pour fin octobre...

EARS : problème ou opportunité ?

- Inquiétudes de certaines familles suite à la polémique sur la loi EVRAS en Belgique
- Pas une loi mais un guide proposé pour aborder les questions EARS en Belgique
- Aucune loi spécifique en France, seulement la loi de refondation de l'école de 2013
- Pour, l'enseignement catholique, le texte de la commission permanente de 2010...

L'ÉDUCATION AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE

dans les établissements catholiques d'enseignement



*Texte promulgué par la
Commission Permanente
le 16 avril 2010*



CONVICTIONS EDUCATIVES ET ENSEIGNEMENT DE L'EGLISE

Le projet spécifique de l'Enseignement catholique, attaché à la formation intégrale de la personne humaine, réfère l'éducation affective relationnelle et sexuelle à la vision chrétienne de l'anthropologie et l'inscrit dans une éducation plus large à la relation.

L'éducation affective, relationnelle et sexuelle s'inscrit dans le projet d'établissement pour que la communauté éducative dans son ensemble la prenne en charge.

L'EARS ne peut consister à l'apprentissage de comportements prescrits par l'opinion ou les modes. Il s'agit bien plutôt d'aider chacun à mieux se connaître, à discerner ce qu'il cherche pour son bonheur et à faire des choix sensés, respectueux de lui-même et d'autrui.

L'action et la relation éducative telles que nous cherchons à les vivre sont au service de la marche et de la progression de chaque personne sur le chemin de la découverte et de l'expression d'elle-même et des autres, y compris dans les dimensions affective et sexuelle. C'est pourquoi elle demande beaucoup de respect, de discernement dans le vocabulaire employé, d'attention et d'écoute, de bienveillance pour accompagner sans jamais juger.

CONTEXTE SOCIÉTAL

RÉSUMÉ

Quand les modèles communément admis s'imposaient à tous, les éducateurs n'avaient qu'à les relayer. Aujourd'hui les choix sont divers et les éducateurs doivent donc former prioritairement à l'usage raisonné de la liberté et au discernement. Il s'agit de rendre compte des repères structurants pour un projet de vie.

Dans un établissement ouvert à tous et une société multiculturelle, il est indispensable de se montrer attentif à des approches du corps, du couple et de la famille diverses selon les traditions culturelles, toujours dans le respect de la dignité humaine.

L'évolution de la structure familiale, l'écrasement des générations, les questions autour de l'identité sexuelle complexifie la construction de la personne mais impose d'accueillir chacun avec délicatesse et dans un respect inconditionnel des personnes.

Les espaces publics et privés étaient auparavant clairement séparés. Cette séparation stricte était structurante pour former à l'intimité. Les nouveaux moyens de communication ont grandement bouleversé cette réalité. Aussi, le rôle des éducateurs se trouve complexifié par ce passage à l'extimité.

Les enfants sont en attente d'une parole d'adulte sur ces questions. Notre société est passée d'un silence à un autre. Pendant longtemps, on ne pouvait rien dire de la sexualité. Aujourd'hui, on en parle largement mais sans rien en dire de fondamental... Le rôle de l'éducateur est d'offrir des chemins proportionnés pour grandir en humanité par des relations mieux ajustées.

DIMENSIONS EDUCATIVES

RÉSUMÉ

Toute personne ne se construit qu'en relation. L'EARS n'a de sens que dans l'apprentissage plus large de la vie relationnelle. Elle doit former la personne à une maîtrise de soi, des émotions, des pulsions et doit aussi aider à révéler en chacun les aspirations profondes au beau, au bien et au vrai.

L'EARS vise à développer chez les enfants une connaissance valorisante de leurs capacités physiques et mentales, comme de leurs centres d'intérêt et des points forts sur lesquels ils peuvent s'appuyer. Et dans un même temps, ils doivent percevoir leurs limites et accepter leurs fragilités.

L'EARS est l'un des lieux privilégiés pour faire découvrir l'articulation féconde de la liberté et de la responsabilité. La prévention des conduites à risque assurée par l'école trouve là tout son sens.

L'éducateur doit alors privilégier l'écoute pour créer un climat de confiance avec l'assurance de la confidentialité. De même, il doit recourir à une pédagogie adaptée et inductive afin de libérer la parole et de créer les conditions d'échanges authentiques permettant la co-construction de repères entre l'adulte et les enfants.

PRINCIPES D'ORGANISATION

RÉSUMÉ

L'EARS doit être au cœur du projet éducatif de l'établissement.

L'EARS s'exerce d'abord en famille où les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Mais l'école a aussi une responsabilité importante pour confirmer ce que les enfants reçoivent en famille ou parfois pour soutenir des parents démunis.

L'établissement doit donc se donner les moyens réguliers d'informations et de concertation avec les familles.

L'EARS se diffuse dans toutes les disciplines et toutes les situations scolaires. Elle s'incarne plus précisément lors de 3 séances annuelles ayant pour but d'aborder les questions de l'affectivité et de la sexualité : relations garçons-filles, respect du corps, connaissance de soi, épanouissement personnel...

La responsabilité du chef d'établissement est première pour l'organisation, la formation et la prévention. Il peut s'appuyer sur les compétences extérieures : associations, partenaires, organismes...

E

Education Affective Relationnelle et Sexuelle :
Repères pour les parents



E comme Education



Etayage confiance



Unification de la personne



Education POUR



Une éducation à la vie

Droit responsabilité

22/11/2021

Webinaire Sgpc département éducation - Apel Nationale

4

A

Education Affective Relationnelle et Sexuelle :
Repères pour les parents



A comme Affectivité



Emotions



Besoins



Besoins



Demandes



Importance du langage

Ni bonnes ni mauvaises

S

Education Affective Relationnelle et Sexuelle :
Repères pour les parents



S comme Sexuelle

Différence des sexes

Nous sommes des êtres sexués

L'enfant est issu d'un ovule et d'un spermatozoïde

donné chromosomique, donné anatomique

Homme

Femme

Pudeur

Sexe, Genre, Orientation sexuelle

« jeu » concurrentiel des sexes : une impasse

Émerveillement

Estime de soi

Apprendre à se recevoir et s'estimer
Se réjouir d'exister et d'être là!

Comprendre le sens symbolique de la différence des sexes
qui nourrit l'humain et permet la relation

Identité biologique : le sexe

Identité de genre : rôle socioculturel du sexe

Orientation sexuelle

Intimité

Appropriation
du corps

Responsabilité

La sexualité une question de
liberté et d'engagement

R

Education Affective Relationnelle et Sexuelle :
Repères pour les parents



R comme relation

Responsabilité de l'adulte
Posture bien traitante

Autonomie

Importance du groupe
de pairs

Réseaux sociaux

Apprendre à penser par
soi même

Faire des choix

Emancipation progressive



Socialisation

Appartenance à ≠
cercles d'appartenance
Amis, équipes de sport,
culture, ...

Amitiés

Amour

Engagement

Eduquer à la relation

Conscience écoute expression
Régulation des tensions et des conflits
Accompagnement lecture des pratiques

Soutien aux éducateurs, parents, professionnels

22/11/2021

Webinaire Sgpc département éducation - Apel Nationale

6

22/11/2021

Webinaire Sgpc département éducation - Apel Nationale

7

Temps d'échange
en petit groupe
pour compléter
ce document



Temps d'échange sur l'EARS

Conseil d'école du 18 octobre 2023



AFFECTIVITE :

Priorités	Points de vigilance

RELATION :

Priorités	Points de vigilance

SEXUALITE :

Priorités	Points de vigilance

Autres :

.....

AFFECTIVITE

Emotions, mes besoins
Connaissance de soi :
unification corps/esprit/cœur

Priorités :

Travail sur la pudeur
Respect de soi et des autres
Différence entre amitié et amour
Trouver les mots appropriés
Identifier les émotions et les gérer
Accepter sans juger et sans être jugé
Travail sur le consentement

Points de vigilance

Effet de groupe
Être attentif au mal-être des enfants
Se rendre disponible pour les enfants
Les laisser s'ennuyer
Attention aux informations recueillies
en dehors des adultes de confiance
(internet, copains...)

RELATIONS

Régulation des conflits,
respect, les différences,
empathie, écoute, confiance,
appartenance

Priorités :

Travail dans la bienveillance et l'empathie
Travail sur la confiance en soi et la confiance en l'autre.
Distinguer les sortes d'amour
Travail sur la différence
Tolérance
Savoir accueillir les « dires » de l'enfant
Gestion des conflits
Respect des autres
Travail sur Liberté/Responsabilité
Travail sur les sphères (familiale, amicale, associative, publique...)

Points de vigilance

Prévenir le harcèlement
Donner un cadre et des repères qui construisent
Responsabilisation des parents
Vigilance sur les effets de groupe
Travail sur les concessions
Eveil sur les réseaux sociaux (normalité ou pas)

SEXUALITE

Estime de soi, pudeur, intimité,
connaissance du corps,
consentement, engagement

Priorités :

- Respect du non
- Connaissances du corps/anatomie
- Parler sans tabou
- Travail sur les comportements à risque
- Développer leur estime
- Droits et devoirs (tout n'est pas permis, tout n'est pas interdit)
- Travail sur le consentement
- Dignité de toute personne
- Connaissances sur la Puberté
- Travail sur l'intimité
- Respect de la pudeur

Points de vigilance

- Choix du vocabulaire
- Jugements
- Stéréotypes
- Ouverture d'esprit sans préjugés
- Les extrêmes (religieux ou idéologiques)
- Gestion des écrans
- Respect de son corps
- Ne pas anticiper les questions
- Ne pas stigmatiser la découverte du corps
- Intimité = pas un tabou
- La différence des sexes
- Les genres et l'homosexualité
- La masturbation
- La contraception et l'avortement

Questions diverses



- proposition d'un atelier « la fresque du climat » pour former l'équipe et les élèves par Monsieur Humbert : l'équipe vivra cette animation sur un temps de concertation
- interrogation sur la surveillance au portail entre 16h40 et 16h50 et la non vérification des pièces d'identité : avec Vigipirate renforcé, désormais, les portails seront fermés et une vigilance accrue sera exercée par le personnel de surveillance. Cependant, il n'y a jamais un portail sans surveillance.
- classe bruyante en CEI : la question sera traitée en réunion restreinte avec les parents correspondants et un retour sera fait aux familles concernées.
- coût de la scolarité à surveiller : l'OGEC sera très vigilante sur ce sujet afin de trouver la bonne proportion entre l'équilibre financier de l'établissement et le contexte économique tendu pour nos familles.
- sécurité aux abords de l'école : une réflexion peut-elle être menée pour fermer la rue Berlioz à la circulation sur les horaires d'entrée et de sortie des élèves ? Mme Aoun (conseillère municipale) rappelle que la mairie a déjà piétonnisé la rue Bayard suite aux travaux de la maternelle. Pour la rue Berlioz, une réflexion avait été menée en 2018 avec la municipalité et des propositions avaient été écartées : dos d'âne interdit sur cette rue pour l'accès aux ambulances... barrières à baisser sur certains horaires : trop contraignant et handicapant pour la circulation du quartier... et nous avons privilégié alors la présence des policiers municipaux sur ces horaires, ce qui avait été mis en place et perdue aujourd'hui.

Questions diverses



- Cantine, questionnement sur la qualité des menus et la quantité pour les élèves en fin de self : Pour la réflexion sur la qualité des menus, une commissions restauration va être mise en place avec des élèves, des parents correspondants volontaires et le personnel vie scolaire avec des représentants sodexo. Pour la quantité, c'est l'enfant qui choisit la quantité qu'il souhaite au self (pour les entrées et le plat chaud) et du rab est proposé aux enfants. Nous avons toujours des restes de nourriture donc il n'y a pas de manque. De plus, du rab est proposé aux enfants lorsque cela est possible en terme de timing et de restes. En effet, il y a eu un jour un souci de dessert avec un gâteau fait maison coupé en trop grosses parts mais un autre dessert a été proposé aux enfants en remplacement.
- Demande de parents correspondants de venir voir le self ou la cuisine centrale à St Bruno un midi : nous verrons ensemble les possibilités lors de la commission restauration.
- Exercice PPMS (confinement en cas d'intrusion): il aura lieu au retour des congés de Toussaint pour toutes les classes. Contexte ludique présenté pour les maternelles.
- En lien avec notre réflexion sur l'EARS, des parents rappellent l'existence de cession Mère-fille ou Père-fils sur ces sujets = Cycloshow (filles) et Parcours XY (garçons) à partir de 10 ans.

Conclusion



Prochains conseils d'école :

- mardi 13 février 2024
- mardi 25 juin 2024

Prochaine commission pastorale :

- lundi 6 novembre 2023

